

ПРИНЯТО:  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 177» г.о. Самара  
Протокол № 5 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 177»  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ /Л.М.Кутуева /

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский  
сад № 177» г.о. Самара  
Протокол № 6 от 29.08.2023 г.

Советом родителей  
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

**Положение**  
**об адаптированной образовательной программе дошкольного**  
**образования для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад комбинированного вида № 177» городского**  
**округа Самара**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ), устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 177» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно Бюджетным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.4. АОП – нормативный документ Бюджетного учреждения, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный

№ 72149), но с дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Разработка АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование целей АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АОП.
- планирование участия в реализации АОП всех педагогов Бюджетного учреждения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Педагогический совет дошкольной образовательной организации рассматривает и принимает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно принимается Педагогическим советом Бюджетного учреждения и утверждается заведующим Бюджетного учреждения.

## **2. Структура АОП.**

2.1. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

2.2. Титульный лист АОП содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и принята программа; полное наименование программы, информацию об образовательной организации.

2.3. Целевой раздел состоит из:

- обязательная часть, включающая в себя: пояснительную записку, отражающая общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, принципы и подходы к формированию АОП; характеристику особенностей развития детей с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров; перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая в себя цели и задачи реализации учрежденческой части Программы, принципы и подходы,

характеристики особенностей развития детей в выбранном для учрежденческой части направлении, планируемые результаты освоения данной части Программы.

#### 2.4. Содержательный раздел содержит:

- обязательная часть, включающая в себя

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;

- программу воспитания;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая в себя:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;

- комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы.

- 2.5. Организационный раздел содержит:

- обязательную часть, включающую в себя:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- описание психолого-педагогических и кадровых условий;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий);

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- режим дня, учебный план, календарный учебный график

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающая в себя: описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### 2.6. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы, включающая в себя:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

- используемые программы.

- характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### 3. Условия реализации АОП.

#### 3.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных

методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в Бюджетном учреждении должны быть привлечены воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

#### **4. Порядок рассмотрения и утверждения АОП.**

4.1. АОП на основе приказа заведующего Бюджетного учреждения специально созданной рабочей группой и представляется для рассмотрения на Педагогический совет Бюджетного учреждения.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета бюджетного учреждения, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается приказом заведующего Бюджетным учреждением.

4.3. В случае несоответствия АОП установленным требованиям, заведующий Бюджетным учреждением накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

Использованные сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования